

# **A NATAÇÃO NA PERCEPÇÃO DOS RESPONSÁVEIS E PROFESSORES NO DESENVOLVIMENTO EM BEBÊS**

Alessandra Diogenes de Oliveira Pereira 1; Paula Cristina Santos Pinheiro 2;  
Prof. Ms. João Pedro Arantes 3; Prof. Ms. Marilene Ferreira de Lima Oliveira 4.

Estudante do Curso de Educação Física; e-mail: aleledefensora@ig.com.br 1;  
Estudante do Curso de Educação Física; e-mail: paulacspinheiros@hotmail.com 2;

Professor da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail jp.arantes@uol.com.br 3;  
Professor da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail marilene.nena@ig.com.br 4.

Área do Conhecimento: Saúde.

Palavras-chave: Natação; Desenvolvimento; Percepção;

## **INTRODUÇÃO**

A natação vai além de ser somente um desporto onde se aprende a nadar, é um instrumento muito apropriado para iniciar a aprendizagem organizada, o desenvolvimento psicomotor, a construção do esquema corporal, recebendo uma variedade de experiências, essências para o crescimento normal do bebê, propiciando um bom funcionamento das funções orgânicas, e dando um reforço inicial de sua personalidade, a primeira infância acontece do nascimento aos dois anos de idade a principal tarefa desse bebê, que é descobrir o mundo físico e a si mesmo e cada vez que suas potencialidades se desenvolvem seu comportamento e seus interesses modificam (CARVALHO, 2011).

## **OBJETIVOS**

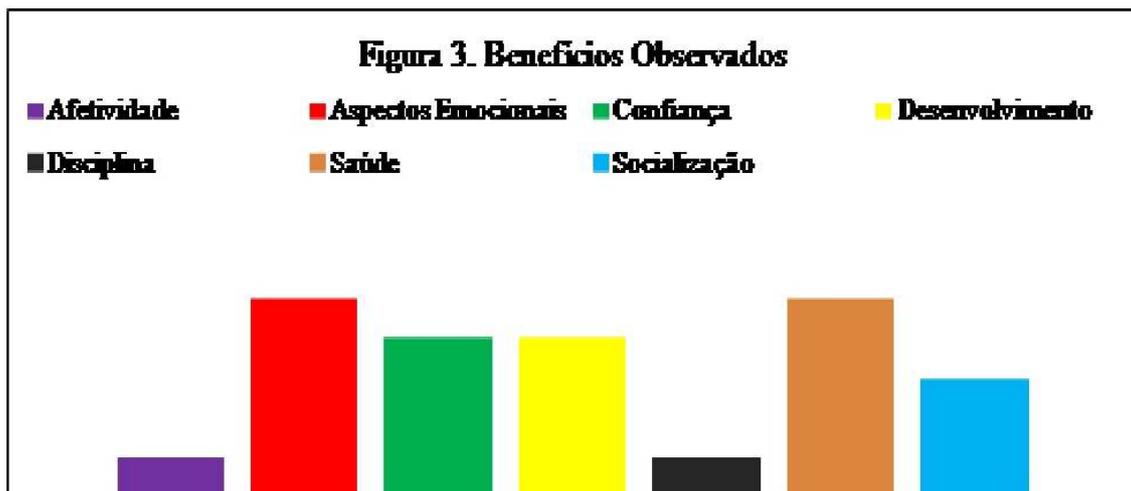
Verificar os benefícios da Natação para o desenvolvimento do bebê na percepção dos responsáveis e professores.

## **METODOLOGIA**

As aulas aconteceram nos dias de terça-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado sendo que nesses dias são realizadas aulas em grupo de cinco bebês, somente as aulas em grupo foram aplicadas na nossa pesquisa, participaram sete professores sendo todos do sexo feminino, e 13 responsáveis divididos em 12 do sexo feminino e 1 do sexo masculino, os bebês que estiveram entre seis meses até trinta e seis meses foram incluídos na pesquisa. O Instrumento de coleta de dados utilizados foram dois questionários, que foi adaptado de Hoher, (2007), elaborados vinte e quatro perguntas abertas, de caráter profissional, comportamental e social tanto para os professores quanto para os responsáveis. Sendo que um questionário com dez perguntas destinado aos responsáveis e outro com quatorze perguntas para os professores.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOS RESPONSÁVEIS**



Os benefícios nos resultados da Figura 3; *os aspectos emocionais e saúde* apresentaram 22% cada uma; *confiança e desenvolvimento* com 17,50% cada uma; *socialização* com 13%; *afetividade e disciplina* com 4% cada uma.

Silva et al (2009) evidência que as experiências ocorridas, influenciam no desenvolvimento de forma integrada tanto os aspectos afetivos, sociais, quanto os motores e cognitivos, e o ambiente aquático cria-se estas oportunidades de exploração, um espaço para emoções e aprendizados.

Conforme Azevedo (2008) é um auxiliador para prevenção de doenças no aparelho respiratório, aumentando sua resistência respiratória, melhorando alguns problemas posturais e do sistema circulatório.

Segundo Martins (2006) a prática de atividades aquáticas proporcionam benefícios no desenvolvimento motor, cognitivo e desenvolver a segurança e a comunicação entre o bebê e o adulto.

### ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS DOS PROFESSORES



Avaliando a Figura 6; nota-se que o *desenvolvimento* apresenta um maior indicador nos benefícios da natação para bebês com 32% dos resultados, em seguida a *socialização* com 27,5%, a *saúde* com 18% e a *alimentação, adaptação ao meio líquido e o lúdico* mostraram dados iguais 4,5%.

Segundo Raiol; Raiol (2011) a natação é um esporte que possibilita o desenvolvimento equilibrado da personalidade da criança, auxilia na estrutura do esquema corporal através das vivências em diferentes posições e também permite noções espaciais exploradas no meio aquático.

## **CONCLUSÕES**

Verificou-se que as atividades aquáticas na percepção dos responsáveis e professores é um ambiente propício a vários estímulos, contribuem para o desenvolvimento do bebê, tanto na parte motora, como na cognitiva e também na afetiva, áreas importantes para o crescimento saudável e o desenvolvimento integral do bebê.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AZEVEDO, A. M. P.; MORAIS, L. C. de; RODRIGUES, L. K. S.; BARBACENA, M. M.; GRISI, R. N. de F.; Os benefícios da natação para bebês de 6 a 24 meses de idade, Centro de Ciências da Saúde/ Departamento de Educação Física/ Monitoria, **XI Encontro de Iniciação à Docência**, UFPB-PRG, 2008.

CARVALHO, A. B. P. C.; COELHO, D. C. M.; **Natação para crianças: o que motiva os pais a escolherem esta modalidade esportiva para seus filhos**, Universidade Castelo Branco, Rio de Janeiro – RJ, 2011.

HOHER, E. L. S.; **Natação para bebês: limites e possibilidades do desenvolvimento infantil na percepção dos gestores, professores e pais envolvidos nessa prática**, Novo Hamburgo – RS, 2007.

MARTINS, M.; MOREIRA, A.; SILVA, A.; AIDAR, F.; NETO, J. T. M.; VIEIRA M.; Caracterização do desenvolvimento de crianças (6-36 meses) participantes em aulas de adaptação ao meio aquático para bebês, Fundação Técnica e Científica do Desporto, Portugal, **Revista Motricidade**, v.2, n. 2, abril, p. 91-98, 2006.

RAIOL, P. A. F. da S.; RAIOL, R. de A.; As aulas de natação para bebês: capacidades motoras e princípios de treinamento, **Educação Física em revista**, vol.5, nº3, set/out/Nov/dez, 2011.

SILVA, J. de O.; MARTINS, J. C.; MORAIS, R. L. de S.; GOMES, W. F.; Influência da estimulação aquática no desenvolvimento de crianças de 0 a 18 meses: um estudo piloto, **Fisioterapia e Pesquisa**, São Paulo, v.16, n.4, p. 335-40, out/dez 2009.

## **AGRADECIMENTOS**

Aos coordenadores das academias, aos professores e aos pais que aceitaram participar, como peças fundamentais desta pesquisa.

Aos nossos professores orientadores Ms.Marilene Ferreira de Lima Oliveira e Ms. João Pedro Arantes, pela paciência e dedicação durante esta caminhada. Por nos incentivar e por nos orientar na realização desta pesquisa.